

المركز
الثقافي
الإسلامي
ليدسرايبن



Islamitisch
Cultureel
Centrum
Leidsche Rijn

ICCLR Onderwijsgids 2025-2026

Onderwijsprogramma's

Duurzaam islamitisch onderwijs van Hadaana tot volwassenheid gericht
op geloof karakter en rechtvaardige gemeenschap

Vastgesteld door het bestuur

W: www.icclr.nl A: Pratumplaats 3, 3454 NA Utrecht | T: 030 210 24 77

E: info@icclr.nl | IBAN: NL84INGB0004439944 | KVK: 57759901

Inhoudsopgave

1. Waar wij voor staan.....	5
1.1. Missie en visie	5
1.2. Identiteit.....	6
1.3. Pedagogisch klimaat.....	6
1.4. Anti-pestbeleid.....	8
2. Organisatie van het onderwijs binnen ICCLR	9
2.1. Bestuur ICCLR.....	9
2.2. De onderwijscommissie (dagelijks onderwijsbestuur)	9
2.3. Loketvrijwilligers.....	9
2.4. Overige informatie	10
3. Onderwijsaanbod (Arabisch & Koran)	12
3.1. Onderwijsaanbod	12
3.2. Algemeen voor alle onderwijsprogramma's.....	12
3.3. Opbouw van het Onderwijsprogramma.....	13
3.4. Hadaana (4-5 jaar).....	13
3.5. Voorbereidend onderwijs Arabisch en Koran.....	14
3.6. Arabisch (6-12 jaar)	14
3.7. Arabisch (13-17 jaar)	15
3.8. Koran	16
3.9. Niveau-indeling Koranonderwijs	16
4. Ouders en onderwijs	21
4.1. Ouderbetrokkenheid.....	21
4.2. Ouderbijdrage	21
5. Praktische zaken.....	22
5.1. Inschrijving	22
5.2. Wachtlijst	22
5.3. Plaatsing.....	22
5.4. Lesgeld	23

5.5.	Afwezigheid.....	24
5.6.	Mutaties.....	24
5.7.	Uitschrijving.....	25
5.8.	Gesprek met docent.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



In de naam van Allah, de Erbarmer, de Barmhartige

Goed islamitisch onderwijs vraagt samenwerking tussen leerling, docent, ouder en organisatie. Samenwerken lukt alleen als er vertrouwen is – en vertrouwen groeit met duidelijkheid.

Daarom beschrijft deze gids hoe ons onderwijs is opgebouwd, georganiseerd en uitgevoerd: van missie en visie tot pedagogisch klimaat, werkwijze en aanbod. Zo werken we aan herkenbaarheid, voorspelbaarheid en professionaliteit binnen het onderwijs van ICCLR.

Deze gids is bedoeld voor ouders van leerlingen, voor nieuwe geïnteresseerden en voor iedereen die meer wil weten over ons onderwijs van hadaana tot volwassenheid. We hopen dat deze gids bijdraagt aan transparantie en verbinding.

1. Waar wij voor staan

1.1. Missie en visie

Missie

De missie van ICCLR luidt als volgt:

ICCLR biedt duurzaam en haalbaar islamitisch onderwijs dat een basis legt voor geloof en ontwikkeling, gericht op de tevredenheid van Allah (الله ﷻ). Wij vormen bewuste moslims met een sterke identiteit, goed gedrag (الأخلاق) en maatschappelijke verantwoordelijkheid (المسؤولية). Ons onderwijs is geworteld in de eenheid van Allah (توحيد), rechtvaardigheid (العدل), respect (الاحترام) en samenwerking (التعاون). Onderwijs is voor ons aanbidding (عبادة) en inzet voor rechtvaardigheid.

Visie

De visie van ICCLR luidt als volgt:

ICCLR streeft naar onderwijs waarin mensen – jong en oud – groeien in geloof, kennis en karakter, met als doel de tevredenheid van Allah. Islamitisch onderwijs inspireert tot een rechtvaardige samenleving waarin leerlingen hun identiteit bewust en veerkrachtig beleven.

Onderwijs verbindt kennis met aanbidding, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheid.

En wie geleid wordt, vergroot Hij in leiding en schenkt hen godsvrees وَالَّذِينَ أَهْنَدُوا زَادَهُمْ هُدًى وَءَاتَاهُمْ تَقْوَاهُمْ

Wij streven naar een samenleving waarin geloof, kennis en burgerschap samenkomen. Leerlingen vinden balans tussen wereldse verantwoordelijkheid (الدنيا) en voorbereiding op het Hiernamaals (الآخرة), en ontwikkelen zich tot bewuste, rechtvaardige burgers.

Het Hiernamaals is beter en blijvender وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى

We verbinden islamitische waarden met moderne methoden, zodat iedereen zijn of haar potentieel ontwikkelt.

Het zoeken van kennis is een plicht voor elke moslim طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Leerlingen leren hun geloof bewust te belijden in een diverse samenleving.

En spreek goed tegen de mensen وَفُؤَلُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا

We stimuleren verantwoordelijkheid en betrouwbaarheid.

Allah beveelt jullie om de toevertrouwde zaken terug te geven aan de rechtmatige eigenaren إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا

Sterk islamitisch onderwijs vraagt samenwerking van ouders, docenten en gemeenschap.

En houd jullie allen samen vast aan het touw van Allah en verdeel jullie niet وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا

Wij bouwen aan toekomstgericht onderwijs, geworteld in de islam en relevant voor vandaag. Ons onderwijs is toegewijd aan Allah en dienstbaar aan de samenleving.

Vrees de dag waarop jullie tot Allah terugkeren وَأَتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ
Allah is met wie Hem vrezen en goeddoen إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ

1.2. Identiteit

ICCLR is geen traditionele Koranschool of Arabischtalige onderwijsinstelling, maar een Islamitisch Cultureel Centrum met een bredere missie. Ons onderwijs is geworteld in de Koran en de Soennah en richt zich op de ontwikkeling van geloof (إيمان), goed gedrag (الأخلاق), kennis (علم) en maatschappelijke verantwoordelijkheid (المسؤولية).

Wij bieden onderwijs dat verder gaat dan enkel taal- of tekstkennis. Vanuit onze missie willen wij mensen helpen om bewust moslim te zijn: stevig in hun geloof, helder in hun identiteit en rechtvaardig in hun bijdrage aan de samenleving. Onderwijs is voor ons een vorm van aanbidding (عبادة) en het dragen van verantwoordelijkheid.

Deze identiteit komt tot uiting in lessen die:

- Kennis overdragen op basis van de Koran en de Soennah
- Karaktervorming (أخلاق) stimuleren door reflectie op islamitische waarden en gedrag
- Verantwoordelijkheid (المسؤولية) bevorderen voor het eigen handelen en de rol in de maatschappij

Onderwijs bij ICCLR is een gezamenlijke taak van ouders, docenten en de bredere gemeenschap, gericht op de tevredenheid van Allah (الله ﷻ) en een rechtvaardige en bewuste ummah (أمة).

1.3. Pedagogisch klimaat

Sfeer tijdens de lessen

Een goede sfeer is de basis voor goed onderwijs. We zorgen voor rust, respect en structuur. In de eerste weken stelt elke groep samen met de docent een paar eenvoudige ‘gouden regels’ op. Deze worden duidelijk gemaakt en vormen de basis voor het hele jaar.

Leerlingen leren niet alleen kennis, maar ook hoe ze prettig samenwerken en met elkaar omgaan. We houden het eenvoudig: duidelijke afspraken, herhaling waar nodig, en een positieve benadering.

Ook met ouders werken we open en samen. Ouders en docenten begeleiden de leerlingen samen met vertrouwen, duidelijkheid en wederzijds respect.

Gewenst pedagogisch klimaat

Een positief pedagogisch klimaat versterkt gedrag en leerprestaties. Wie zich veilig en gewaardeerd voelt, leert beter. In de islam draait het niet om gezien worden door mensen, maar om het besef dat Allah jou altijd ziet en je daden weegt op waarde.

Zelfvertrouwen (ثقة بالنفس) is in de islam geen trots of zelfverheerlijking, maar het besef dat Allah jou verantwoordelijkheden heeft toevertrouwd. Het is jouw plicht om die zo goed mogelijk te vervullen, met vertrouwen op Allah (توكل). De docent helpt de leerling zijn of haar talenten te zien als een amanah (أمانة) – een toevertrouwde verantwoordelijkheid – en ondersteunt bij het ontwikkelen van zelfbeheersing, doorzettingsvermogen en bewust gedrag (تقوى). Zo leren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en inzet, steeds met het oog op de tevredenheid van Allah (رضا الله). Ouders zijn hierin onmisbare partners. Zij blijven de eerste opvoeders van hun kind. Samen zorgen we voor rust, structuur en vertrouwen. Zo bouwen we aan een omgeving waarin iedereen kan groeien in geloof, kennis en karakter.

Pedagogische begeleider

Binnen het onderwijs van ICCLR heeft de pedagogisch begeleider een centrale taak in het ondersteunen van leerlingen en docenten. Vanuit onze missie om te bouwen aan geloof, gedrag (الأخلاق) en verantwoordelijkheid (المسؤولية), draagt de begeleider bij aan een veilige en respectvolle leeromgeving waarin elke leerling leert handelen met oprechtheid (إخلاص) – in het besef dat hij niet handelt om gezien te worden door mensen, maar omdat Allah hem ziet en zijn inzet telt.

De pedagogisch begeleider ondersteunt leerlingen die extra zorg nodig hebben. Altijd met oog voor hun ontwikkeling in geloof, karakter en zelfstandigheid. Ook adviseert de begeleider docenten bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het creëren van rust, structuur en vertrouwen in de klas.

Daarnaast helpt de begeleider bij het verbeteren van lesaanpak, begeleiding en materiaal, zodat die blijven aansluiten bij de waarden van ICCLR en de diversiteit van onze leerlingen. Zo bouwen we samen aan sterk en rechtvaardig islamitisch onderwijs, gedragen door betrokkenheid, deskundigheid en toewijding aan Allah (الله ﷻ).

Verwachtingen

ICCLR biedt duurzaam islamitisch onderwijs dat ieder mens helpt groeien in geloof, kennis en karakter, op zijn of haar eigen niveau. De nadruk ligt op een basis van leesvaardigheid, begrip, gedrag en zelfstandigheid. Wie gemotiveerd is en verantwoordelijkheid neemt, krijgt waar mogelijk ruimte voor verdieping. Vanuit onze islamitische waarden streven we naar eerlijkheid en gelijke kansen. Iedereen ontvangt een basisaanbod van goede kwaliteit, passend binnen onze mogelijkheden. Verdere groei hangt af van inzet, thuissituatie, leerhouding en begeleiding.

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, docent, ouder en organisatie. Die samenwerking rust op vertrouwen, inzet en duidelijke afspraken. Daarom spreken we verwachtingen helder uit en zorgen we samen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving.

ICCLR is geen reguliere school met overheidsfinanciering, maar een vrijwilligersorganisatie. Onze middelen zijn beperkt, en de klassen zijn vaak gemengd qua leeftijd, achtergrond en niveau. Docenten werken maar enkele uren per week met hun groep, wat het klasmanagement uitdagender maakt. Onze docenten beschikken over een stevige basis in Arabisch, Koran en islamitische leer – op een niveau dat boven het niveau ligt van wat zij onderwijzen. We erkennen dat didactische vaardigheden en pedagogisch inzicht nodig zijn voor goed onderwijs. Daarom begeleiden we onze docenten via trainingen. Zo bouwen we stap voor stap aan meer kwaliteit in aanpak en leerresultaten. Ons doel is niet alleen correcte kennis, maar ook een leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien – in geloof, gedrag en verantwoordelijkheid. Wat een leerling bereikt, hangt dus van veel af. Maar één factor blijft onmisbaar: de betrokkenheid van ouders. Meer hierover leest u in 4.1.

Gezond beleid

Bij ICCLR zien wij gezondheid als onderdeel van verantwoordelijkheid (المسؤولية) en zorg voor het lichaam dat Allah ons heeft toevertrouwd (أمانة). Een gezonde leeromgeving helpt leerlingen om zich beter te concentreren, goed te leren en hun gedrag in balans te houden.

Daarom hanteren we een bewust en haalbaar gezondheidsbeleid, passend bij onze missie om geloof, gedrag en zelfdiscipline te versterken. In samenwerking met u als ouder stimuleren we een gezonde levensstijl – in voeding, ritme en bewustwording.

Wij vragen u daarom:

- Laat uw kind vóór vertrek geen overmatige hoeveelheden suikers nuttigen. We stimuleren het drinken van water in plaats van zoete dranken.
- Bij langere onderwijstijd (met pauze): geef een eenvoudige en gezonde lunch mee, zonder koekjes of snoep.

Tijdens de les:

- Eten is alleen toegestaan bij medische noodzaak, mits vooraf gemeld.
- Drinken mag uitsluitend water (met afsluitbare dop).
- Het vullen van flessen tijdens de les is niet toegestaan om de lestijd te beschermen.

We rekenen op ouders als partners. Samen zorgen we voor een omgeving die gezondheid en zelfbeheersing (ضبط النفس) bevordert. Dit is onderdeel van ons doel: leren voor het leven hier én het Hiernamaals.

1.4. Anti-pestbeleid

Binnen ICCLR nemen we pestgedrag serieus. Elke leerling moet zich veilig en welkom voelen. Pesten past niet binnen onze islamitische waarden van rechtvaardigheid (العدل), respect (الاحترام) en verantwoordelijkheid (المسؤولية).

Ons doel is een leeromgeving waarin kinderen met plezier komen, zich veilig voelen en goed leren omgaan met elkaar – met respect voor mens, dier en omgeving.

Wat doen wij?

- We signaleren pestgedrag vroeg.
- We treden direct en zorgvuldig op.
- We stimuleren positief gedrag en goed voorbeeldgedrag.
- We werken samen: leerling, ouder, docent, commissie.

Aanpak bij pestgedrag

1. De docent is eerstverantwoordelijk voor signalering en optreden.
2. Bij constatering van pesten volgt een gesprek met leerling(en) en de pestcoördinator. Dit is oplossingsgericht en gaat ook in op de oorzaak.
3. De commissieleider wordt geïnformeerd.
4. Bij ernst of herhaling worden ouders betrokken.
5. Samen maken we duidelijke afspraken en evaluatiemomenten.
6. Als het gedrag aanhoudt, volgt een oudergesprek en worden vervolgstappen besproken.
7. In uiterste gevallen kan – met toestemming van het bestuur – besloten worden tot uitschrijving.

Contact opnemen?

De pestcoördinator is bereikbaar via pb@icclr.nl. U kunt ook zelf contact opnemen als u zorgen heeft.

2. Organisatie van het onderwijs binnen ICCLR

2.1. Bestuur ICCLR

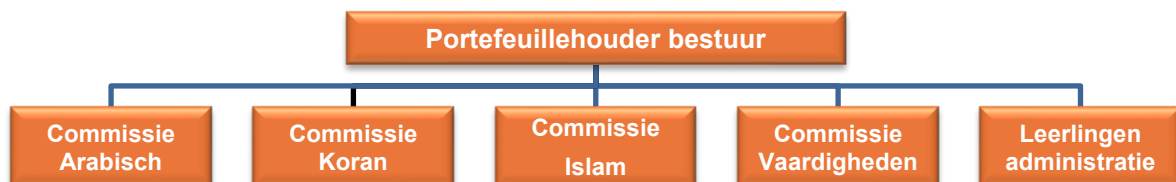
Het bestuur van ICCLR is als volgt samengesteld:

Voorzitter	Abdelkader el Yandouzi	voorzitter@icclr.nl
Secretaris	Mohamed Bouzid	secretaris@icclr.nl
Penningmeester	Mostapha Skefati	penningmeester@icclr.nl
Bestuurslid portefeuille onderwijs	Ahmad Al Dweib	duurzaamonderwijs@icclr.nl
Bestuurslid portefeuille Bedrijfsvoering	Bachir el Ayachi	bedrijfsvoering@icclr.nl

2.2. De onderwijscommissie (dagelijks onderwijsbestuur)

Het dagelijks bestuur van het onderwijs bij ICCLR ligt niet bij het algemeen bestuur, maar bij de onderwijscommissie. Deze commissie draagt verantwoordelijkheid voor de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijs, in lijn met onze missie van duurzaam islamitisch leren. Het onderwijsprogramma is opgebouwd rond vier inhoudelijke pijlers:

- Arabisch
- Koran
- Islam
- Vaardigheden
- Leerlingenadministratie (ondersteunend)



Elke pijler heeft een eigen commissieleider. De portefeuillehouder Onderwijs binnen het bestuur is eindverantwoordelijk voor het totale onderwijsbeleid en stemt structureel af met de verschillende commissieleiders.

Ouders en vrijwilligers kunnen in de meeste gevallen via de leerlingenadministratie contact opnemen met de onderwijscommissie. Het contact met de onderwijscommissie voor alle facetten van het onderwijs geschiedt per e-mail: onderwijs@icclr.nl.

2.3. Loketvrijwilligers

Tijdens de weekendlessen ondersteunen vrijwilligers de loketdienst. Zij zijn geen lid van de onderwijscommissie maar helpen als betrokken leden van de gemeenschap om het onderwijs goed te laten verlopen. De loketvrijwilliger verwelkomt leerlingen bij binnenkomst helpt bij laatkomers registreert afwezigheid en beantwoordt vragen van ouders aan het loket of telefonisch. Ook biedt hij ondersteuning bij incidenten of andere situaties tijdens de lessen.

Tijdens de pauzes zorgen surveillanten ervoor dat leerlingen veilig en met plezier kunnen spelen. Zij bewaken de goede sfeer en stimuleren respectvol gedrag. Zo dragen zij bij aan een leeromgeving met rust structuur en duidelijke omgangsvormen.

2.4. Overige informatie

Schorsing en verwijdering

Een veilige sfeer en goed onderwijs vragen om duidelijke grenzen. Soms is ingrijpen nodig om de rust of veiligheid te bewaren.

In uitzonderlijke situaties kan het bestuur besluiten een leerling te schorsen. Schorsing is een zware maatregel en wordt alleen genomen als dit echt noodzakelijk is, bijvoorbeeld om verdere verstoring te voorkomen. Ouders worden hierover altijd direct geïnformeerd.

Als schorsing geen oplossing biedt, kan het bestuur besluiten tot verwijdering van de leerling. Dit gebeurt alleen in bijzondere gevallen, zoals:

- herhaald ernstig gedrag, ondanks eerdere gesprekken
- het achterhouden van belangrijke informatie bij inschrijving (bewust of onbewust)
- een zorgvraag die buiten onze mogelijkheden valt

ICCLR biedt geen passend onderwijs. In 2025 zijn we gestart met een pilot voor een kleine groep leerlingen, maar onze mogelijkheden blijven beperkt. Ons onderwijs is collectief, vrijwillig en gericht op basisontwikkeling.

Andere redenen voor uitschrijving vindt u in hoofdstuk 5.7.

Afsluiting onderwijsjaar

Aan het eind van het onderwijsjaar organiseert de onderwijscommissie een gezamenlijke afsluiting. Dit is een moment van verbinding, plezier en dankbaarheid voor ieders inzet.

Omdat het onderwijsgeld uitsluitend wordt besteed aan lesactiviteiten, vragen we voor deze afsluiting een kleine eigen bijdrage. Deelname is vrijwillig, maar we hopen op een mooie opkomst om het jaar samen af te sluiten.

Viering Islamitische feestdagen

Binnen ICCLR zijn islamitische feestdagen onderdeel van het onderwijs. Door deze dagen te vieren, leren leerlingen hun geloof niet alleen kennen, maar ook beleven, in het licht van de Sunnah van de profeet Mohammed ﷺ.

De vieringen versterken de islamitische identiteit, verdiepen het besef van onze overleveringen en brengen leerlingen dichter bij hun religie en gemeenschap. Zo dragen deze momenten bij aan bewustwording, verbondenheid en vreugde in het geloof.

Verzekering en aansprakelijkheid

Bij ICCLR dragen ouders en organisatie samen zorg voor een veilige en verantwoorde leeromgeving. We gaan ervan uit dat ouders een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten die ook schade door kinderen dekt. ICCLR heeft zelf geen verzekering voor schade of ongevallen. Als een leerling schade

veroorzaakt of ergens bij betrokken raakt, ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders of verzorgers, afhankelijk van de leeftijd van het kind en de situatie.

Volgens de wet zijn ouders aansprakelijk voor schade door kinderen tot 14 jaar. Vanaf 14 jaar kunnen ook jongeren zelf verantwoordelijk worden gehouden. Vanaf 16 jaar zijn zij in principe zelfstandig aansprakelijk. Daarbij maakt het wettelijk geen verschil of de schade per ongeluk of opzettelijk is veroorzaakt. Een gezins aansprakelijkheidsverzekering is gebruikelijk en verstandig. We verwachten van ouders dat zij deze verantwoordelijkheid nemen uit voorzorg en in het belang van hun kind en de gemeenschap.

3. Onderwijsaanbod (Arabisch & Koran)

3.1. Onderwijsaanbod

ICCLR biedt islamitisch onderwijs voor kinderen, jongeren en volwassenen, opgebouwd rond de kernwaarden geloof, karakter en verantwoordelijkheid. Het aanbod is afgestemd op de levensfase en het niveau van de deelnemer, met toegankelijke leerlijnen. Plaatsing is afhankelijk van geschiktheid en de beschikbare organisatorische capaciteit.

- Voor kinderen van 4 tot 5 jaar is er Hadaana: een kleuterprogramma dat spelenderwijs voorbereidt op het leren van Arabisch.
- Vanaf 6 jaar kunnen leerlingen kiezen voor Arabisch of Koran, met lessen op verschillende niveaus.
- Voor jongeren van 13 tot 17 jaar zijn er aparte groepen voor jongens en meisjes in zowel Arabisch als Koran.
- Ook volwassenen vanaf 18 jaar kunnen deelnemen: Koran via reguliere trajecten, of via korte modules over diverse islamitische thema's.

Zo blijft leren mogelijk in elke levensfase, met ruimte voor groei in geloof, kennis en karakter.

3.2. Algemeen voor alle onderwijsprogramma's

Leermiddelen

De benodigde boeken wordt door ICCLR beschikbaar gesteld. Overige schoolspullen dienen zelf aangeschaft te worden. Ter ondersteuning van het onderwijsprogramma wordt gebruik gemaakt van digitale schermen.

Jaarplanning

Aan het begin van het onderwijsjaar wordt de [onderwijsjaarplanning](#) gepubliceerd op de website en wordt ook als onderdeel van de plaatsingsmail aangeboden. Van ouders wordt verwacht dat zij hun eigen planning hierop afstemmen.

De onderwijstijd bij ICCLR is beperkt, want leerlingen volgen slechts een paar uur per week les. Die tijd is kostbaar en wordt zorgvuldig ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. Verzuim of het opnemen van extra vakantiedagen buiten de geplande vakanties verstoort dit proces.

Leerlingen die regelmatig ontbreken, raken sneller de aansluiting met hun groep kwijt. Dat werkt demotiverend, vooral als zij merken dat hun vooruitgang achterblijft bij die van anderen. Regelmatige aanwezigheid en merkbare groei geven leerlingen vertrouwen en motivatie om door te blijven gaan. Wij vragen ouders daarom om de lesdagen als uitgangspunt te nemen en afwezigheid te beperken tot situaties van overmacht. Zo zorgen we samen voor een leeromgeving waarin leerlingen zich duurzaam kunnen ontwikkelen.

Lesgeld

Het lesgeld is vastgesteld op €135,- per onderwijsjaar. Zie 5.4 voor meer informatie over het lesgeld.

3.3. Opbouw van het Onderwijsprogramma

ICCLR biedt een doorlopende leerlijn van kleuteronderwijs tot volwasseneneducatie. De opbouw is als volgt:

➤ **Kleuteronderwijs – Hadaana (4–5 jaar)**

Jonge kinderen starten met het Hadaana-programma. In een veilige en speelse omgeving maken zij kennis met Arabische klanken, ritme en basale begrippen. Dit vormt de voorbereiding op het leren lezen en de overstap naar het formele onderwijs.

➤ **Vorbereidend Onderwijs – vanaf 6 jaar**

Na Hadaana beginnen leerlingen met het technisch leren lezen. Dit gebeurt via de Qaa'ida Nouranya-methode en vormt de basis voor verdere ontwikkeling in het Arabisch- en Koranonderwijs. Deze leerfase kent twee niveaus:

- Niveau I
- Niveau II

Beide niveaus worden aangeboden binnen het Arabisch- en het Korantraject.

➤ **Regulier Onderwijs – Arabisch en Koran**

Na het afronden van de leerfase Qaaida Nouranya stromen leerlingen door naar het reguliere onderwijs:

- Arabisch: Niveau A 1 t/m 5
- Koran: Niveau K1 t/m K8

Leerlingen kunnen slechts één leertraject volgen: óf Arabisch, óf Koran. Vanwege de beschikbare capaciteit en de grote vraag is het niet mogelijk om beide trajecten tegelijk te volgen. Doorstroom vindt uitsluitend plaats binnen het gekozen traject.

➤ **Volwassenenonderwijs – vanaf 18 jaar**

Voor volwassenen biedt ICCLR:

- Arabisch leren lezen
- Koran
- Islamstudies

Deze programma's worden aangeboden als kortere thematische modules, afgestemd op de behoeften en het niveau van de deelnemers.

3.4. Hadaana (4-5 jaar)

Lesprogramma

Kleuteronderwijs waarin jonge leerlingen spelenderwijs kennismaken met Arabische klanken, ritme en basisbegrippen. Deze fase bereidt kinderen voor op het formele leertraject vanaf niveau 1. Bij ICCLR zien we deze vroege fase als een waardevolle bouwsteen voor verdere groei in geloof, kennis en karakter. Hadaana is een unieke voorziening die slechts op enkele plekken in Nederland wordt aangeboden.

Lestijden en niveaus

De Hadaana-lessen worden wekelijks gegeven op maandag- of woensdagmiddag van 15:30 tot 17:30 uur. Leerlingen die een tweede jaar Hadaana volgen, krijgen een verdiepend programma dat aansluit op hun eerdere ontwikkeling.

Zindelijkheid

Kinderen die nog niet zindelijk zijn, kunnen niet deelnemen aan het Hadaana-onderwijs. We vragen ouders dit vooraf mee te nemen in de afweging voor aanmelding.

Kinderen brengen en ophalen

Om de veiligheid en rust rondom de lessen te waarborgen, vragen we ouders zich te houden aan de volgende afspraken:

- Parkeer uw auto in de daarvoor bestemde vakken, zowel bij het brengen als ophalen
- Breng uw kind(eren) zelf naar zijn/haar klaslokaal;
- Bij het ophalen wacht u buiten tot de juffrouw met uw kind naar buiten komt aan de kant van de vrouweningang. Van de mannen wordt verwacht dat ze op gepaste afstand wachten
- Zorg ervoor dat bij ons bekend is welke personen (maximaal 3) uw kind mogen ophalen;
- Wees op tijd. Breng uw kinderen niet te vroeg naar de moskee en haal ze niet te laat op. De kinderen dienen opgehaald te worden op de afgesproken tijdstippen;
- In geval van dringende situatie (u bent verhinderd of te laat bij het ophalen van uw kind) belt u dit nummer: 030-2102477 en kiest u voor optie 4.

3.5. Voorbereidend onderwijs Arabisch en Koran

Voor zowel het Arabisch- als het Koranonderwijs biedt ICCLR een voorbereidend leertraject aan. Dit traject is bedoeld om alle leerlingen vertrouwd te maken met de basis van het Arabisch, zodat zij de Koran correct kunnen leren lezen.

De lessen zijn gebaseerd op de Qaaidah Noeraniyah, een methode die stapsgewijs de fundamenteën van het Arabisch aanleert. Leerlingen oefenen met het herkennen en correct uitspreken van de Arabische letters, het verbinden van klanken, en het vloeiend lezen van woorden en zinnen.

Naast leesvaardigheid leren leerlingen in deze fase ook de basale tajwidregels (تجوید), zodat zij de Koran van begin af aan op een juiste manier leren reciteren.

Na afronding van dit traject kiezen leerlingen voor het Arabisch- of Koranonderwijs.

3.6. Arabisch (6-12 jaar)

Het Arabischonderwijs binnen ICCLR richt zich op het aanleren van leesvaardigheid, uitspraak en basisbegrip van de Arabische taal. We bieden leerlijnen aan die passen bij de leeftijd en het instapniveau van de leerling, met ruimte om te groeien in taalvaardigheid en islamitische kennis. De opzet is toegankelijk en realistisch, afgestemd op onze mogelijkheden als vrijwilligersorganisatie.

Instap via Qaaida Nourania

Het traject begint met de Qaaida Nourania: een methode die leerlingen helpt om Arabische letters te

herkennen, correct uit te spreken en te lezen. Ook leren zij de basisregels van tajwied. Deze fase biedt de basis om verder te leren, in eigen tempo en met ondersteuning van thuis.

Niveaus en leerduur

Het programma bestaat uit vijf opeenvolgende niveaus (1 t/m 5). Elk niveau duurt gemiddeld één schooljaar, afhankelijk van de voortgang en aanwezigheid van de leerling. Doorstroming gebeurt op basis van observaties en voortgang.

Lestijden

De lessen worden wekelijks gegeven (3,5 uur per week, inclusief pauze), op één van de volgende momenten:

- Zaterdagochtend: 09:30 – 13:00 uur
- Zondagochtend: 09:30 – 13:00 uur
- Zondagmiddag: 13:30 – 17:00 uur

Wat we verwachten

Vooruitgang vraagt regelmaat, inzet en samenwerking. Wij bieden ruimte om te leren binnen de mogelijkheden van het programma. Wat een leerling bereikt, hangt af van motivatie, aanwezigheid, thuissituatie en begeleiding. Ouders spelen hierin een onmisbare rol.

3.7. Arabisch (13-17 jaar) (niet van toepassing voor 2025-2026)

Dit traject bouwt voort op het programma voor 6–12 jaar. De focus blijft op basisvorming: jongeren leren de Arabische taal toegankelijk gebruiken binnen hun niveau. Ze oefenen met lezen, uitspraak, eenvoudige grammatica en woordenschat. Daarnaast is er aandacht voor begrijpend lezen en het herkennen van islamitische termen.

Karaktervorming en sociale bewustwording

Naast taalvaardigheid is er ruimte voor gesprekken over identiteit, respect en verantwoordelijkheid vanuit islamitische waarden. Jongeren worden gestimuleerd om na te denken over hun rol in de samenleving.

Daarbij staan centraal:

- Bewustwording van hun wortels en hoe die passen in de Nederlandse context
- Versterking van islamitische kernwaarden zoals rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking
- Groepsactiviteiten die betrokkenheid en verbondenheid bevorderen

Onderwijsaanpak

Binnen dit traject worden leerlingen niet in aparte niveaugroepen geplaatst. De docent houdt rekening met verschillen binnen de groep, zodat iedere jongere op zijn of haar eigen niveau kan meedoen – van beginner tot gemiddeld, en soms tot bijna moedertaalniveau.

Omdat ICCLR werkt met vrijwilligers en beperkte capaciteit, kunnen we binnen de leeftijdsgroep van 13 tot 17 jaar geen extra groepen op niveau inrichten. We maken wél een onderscheid tussen kinderen onder de 12 jaar en jongeren vanaf 13 jaar. Zij zitten namelijk in een andere fase van hun ontwikkeling, met bijpassende leerbehoeften en lesaanpak. Voor jongeren van 13 jaar en ouder bieden we aparte lessen aan voor jongens en meisjes. Deze keuze past bij onze islamitische identiteit én sluit aan bij veelvoorkomende pedagogische inzichten. Jongens en meisjes leren in deze leeftijdsfase vaak beter in een omgeving waarin zij zich op hun gemak voelen. In kleinere, aparte groepen kunnen ze zich beter concentreren, vrijer uiten en actief deelnemen. Dat komt het leerklimaat ten goede.

De mate waarin we binnen de groep differentiëren, hangt af van de samenstelling van de klas, de inzet van onze docenten, de motivatie van de leerling en de ondersteuning thuis. We doen ons best om goed onderwijs te bieden binnen wat haalbaar is.

Let op: het aanbieden van deze lessen is afhankelijk van de beschikbaarheid van docenten. Door personele tekorten kunnen we dit traject helaas niet elk jaar garanderen.

De lestijden zijn:

- Meiden: zaterdagochtend 10:00 tot 11:30 uur
- Jongens: zondagmiddag 13:30 tot 17:00 uur

Ouders en verwachtingen

Ouders blijven in deze fase een belangrijke schakel. We rekenen op hun betrokkenheid, steun en afstemming met de docent. Regelmatige aanwezigheid en inzet van de leerling zijn nodig om voortgang te boeken. De lestijd is beperkt, dus elk moment telt.

3.8. Koran

Doel en inhoud

Het Koranonderwijs binnen ICCLR richt zich op het zorgvuldig memoriseren en correct reciteren van de Koran. Leerlingen werken aan leesvaardigheid, uitspraak (tajwid) en het geleidelijk uit het hoofd leren van verzen. Het programma wordt afgestemd op het niveau, tempo en de inzet van de leerling.

Bij het leren van de Koran gelden belangrijke uitgangspunten:

- Een oprechte intentie, vanuit liefde voor Allah en het verlangen om dichterbij Hem te komen
- Een goede houding en gedrag die het leren ondersteunen
- Regelmaat en motivatie om door te zetten, ook als het moeilijk is
- Het voortdurend herhalen van eerder gememoriseerde verzen naast het leren van nieuwe
- Het correct uitspreken van de Koran, zoals deze is overgeleverd
- Het reciteren onder begeleiding van iemand die fouten kan helpen verbeteren

Leerlingen leren de Koran in de leesstijlen Warsh of Hafs, afhankelijk van hun achtergrond of voorkeur.

3.9. Niveau-indeling Koranonderwijs

Het memoriseren van de Koran is een traject van aanbidding en persoonlijke ontwikkeling. De Profeet Mohammed, vrede zij met hem, moedigde aan om stap voor stap te leren en wees erop dat volharding

belangrijker is dan snelheid. Bij ICCLR werken we daarom met zes groeifasen, waarbij leerlingen vooruitgaan in hun eigen tempo, met aandacht voor geloof, gedrag en inzet.

	Profiel	Vaardigheden	Doel
K1 Beginner	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling begint net met memoriseren • Begeleiding nodig bij lezen, uitspraak en luisteren • Leerhouding moet nog groeien 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriseert korte soewar • Bouwt regelmaat en liefde voor Koran op 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertrouwd raken met het leerproces • Leren volhouden in kleine stappen
K2 Basisniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Ongeveer 2 tot 5 hizb gememoriseerd • Leert thuis voorbereiden met hulp van ouder of verzorger 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriseert korte passages zelfstandig • Past eenvoudige tajwiedregels toe • Herhaalt eerdere stukken 	<ul style="list-style-type: none"> • Opbouwen van ritme en zelfstandigheid
K3 Gemiddeld	<ul style="list-style-type: none"> • Ongeveer 5 tot 10 hizb • Toont zelfstandigheid en verantwoordelijkheid • Heeft een stabiel lesritme en betrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriseert langere passages op tempo • Toepassing van correcte uitspraak en regels • Denkt na over de betekenis van de verzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorzetten met ritme • Verdieping in inhoud en gedrag
K4 Gevorderd	<ul style="list-style-type: none"> • Ongeveer 10 tot 20 hizb • Werkt zelfstandig en betrouwbaar • Inspireert soms jongere leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Houdt zelf bij wat herhaald moet worden • Reciteert vloeiend • Blijft leren ondanks druk 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasthouden van kennis • Gerichte voortgang richting volledige memorisatie
K5 Vergevorderd	<ul style="list-style-type: none"> • Ongeveer 20 tot 30 hizb gememoriseerd • Sterke discipline en concentratie • Beheerst zelfstandig leer- en herhaalschema • Heeft doorzettingsvermogen in langere trajecten 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciteert vloeiend grote gedeelten • Voert periodieke herhaling uit • Corrigeert zelfstandig • Past tajwiedregels toe • Gaat bewuster om met de betekenissen van de verzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis verankeren • Voorbereiding op volledige afronding • Ontwikkelen van verbinding met de Koran als levensgids
K6 Afrondend niveau	<ul style="list-style-type: none"> • Volledige memorisatie of 30 tot 40 hizb voltooid • Stabiele verantwoordelijkheid • Grote mate van toewijding en nederigheid tegenover het Woord van Allah 	<ul style="list-style-type: none"> • Houdt een strak herhaalschema aan • Reflecteert op betekenis en samenhang tussen passages • Combineert hizf met daden en gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • De Koran stevig verankerd • Volharding in <i>muraajah</i> voor levenslange bewaring • De Koran overdragen aan anderen als bron van leiding

K7 Uitzonderlijk niveau	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriseert 40 tot 60 hizb • Zeer hoge mate van discipline • wordt gezien als kennisdrager (7amil al-Quran). • Inspireert en eventueel begeleidt anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciteert vloeiend • Beheerst een complex herhaalschema. • Past de Koran bewust toe in gedrag en daden 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevestigen van Koran-kennis en adab. • Voorbereiding op ijazah en eventueel docentschap.
K8 Stabilisatieniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Volledig hizf voltooid en blijft actief in herhaling. • Beschouwt hizf als levenslange verantwoordelijkheid, niet als project. • Neemt eventueel verantwoordelijkheid voor het onderwijzen of corrigeren van anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabiël herhaalschema • Weinig tot geen fouten bij herhaling; corrigeert zichzelf direct. • Stelt anderen in staat te profiteren van zijn/haar kennis (bijv. tas7ee7 tilawah). 	<ul style="list-style-type: none"> • Levenslange bewaring (en overdracht) van de Koran. • Bevestiging van nederigheid en adab in omgang met de Koran.

Ondersteuning en samenwerking

- Elke leerling ontvangt een eigen leerplan met wekelijkse doelen
- De rol van ouders is doorslaggevend voor de voortgang
- De docent begeleidt met aandacht en betrokkenheid
- Wat telt is niet hoe snel een leerling vordert, maar hoe trouw en volhardend hij of zij leert

Aanpak Koranonderwijs

Binnen het Koranonderwijs van ICCLR streven we naar haalbaar, eerlijk en betekenisvol onderwijs – afgestemd op de mogelijkheden van de leerling, het niveau en de draagkracht van de organisatie. Elke leerling leert op zijn of haar eigen niveau. De docent differentieert binnen de groep waar mogelijk, met oog voor leeftijd, motivatie, zelfstandigheid en thuissituatie.

Groepen en leeftijdsindeling

Het onderwijsaanbod start vanaf 6 jaar, met het voorbereidend leren lezen via de Qaaida Nouranya. Vanaf dat moment wordt gewerkt met drie hoofdgroepen:

- **Kinderen van 6 t/m 12 jaar:** gemengde groepen (jongens en meisjes). Waar mogelijk wordt onderscheid gemaakt tussen Hafs- en Warsh-leesstijl.
- **Jongeren van 13 t/m 17 jaar:** gescheiden lessen voor jongens en meisjes op alle niveaus. In hogere niveaus wordt gewerkt met specifieke Hafs- of Warsh-groepen.
- **Volwassenen vanaf 18 jaar:** onderwijs afgestemd op niveau, leerdoelen en levensfase met ruimte voor autonomie, levensritme en verdieping.

Islamitisch-pedagogisch verantwoord

De indeling per leeftijdsgroep is gebaseerd op zowel islamitische als onderwijskundige inzichten. In de islam verloopt opvoeding in fasen, en onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerling. Rond de

leeftijd van taklief (ca. 12–13 jaar) begint de persoonlijke religieuze verantwoordelijkheid en daarom een kantelpunt in de pedagogiek.

De Profeet ﷺ paste zijn onderwijs bewust aan op leeftijd, geslacht en begripsvermogen. Zo zei hij:

Spreek tot de mensen volgens hun begrip. Willen jullie dat Allah ﷻ en Zijn Boodschapper geloofchend worden? حَدُّوا النَّاسَ بِمَا يَعْرِفُونَ، أَتُحِبُّونَ أَنْ يُكَذَّبَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ

Dit laat zien dat niveau, begrip en leeftijd een rol speelden in de organisatie van kennisoverdracht. In de praktijk van de Profeet ﷺ werd onderwijs bewust afgestemd op de ontvanger. In vrijwel alle islamitische onderwijs tradities spelen leeftijd en geslacht een rol in de groepsindeling niet vanuit uitsluiting, maar om leerwinst, veiligheid en concentratie te bevorderen.

Deze keuzes zijn ook onderwijskundig effectief. Jongeren tussen 13 en 17 jaar hebben specifieke sociaal-emotionele behoeften. In een veilige leeromgeving groeien zij sneller in zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. Volwassenen (boven de 18) leren beter wanneer zij meer ruimte krijgen voor zelfstandigheid en eigenaarschap. Hun verantwoordelijkheden zoals studie, werk of gezin vragen om flexibele herhaalstrategieën, verdieping en zelfsturing, iets waarop ICCLR bewust is ingericht.

Indeling op niveau

Het Koranonderwijs van ICCLR kent verschillende niveaus. Deze niveaus houden rekening met het memorisatieniveau, de leerhouding, de zelfstandigheid, en de beschikbare begeleiding. Elke leerling groeit in zijn of haar eigen tempo, met als doel een duurzame en oprechte verbinding met het Boek van Allah.

Bij plaatsing in een niveau kijken we naar:

- Technische beheersing: uitspraak, leessnelheid, en foutenherkenning
- Memorisatie: hoeveelheid en stabiliteit van het geleerde
- Zelfstandigheid in leren, herhalen, en plannen
- Ondersteuning en oefening
- Capaciteit van de organisatie: beschikbare docententijd en groepsgrootte.

Elke leerling krijgt een persoonlijk leerplan met aandacht voor:

- Hifdh: het memoriseren van nieuwe verzen op passend tempo
- Muradjaah: actief onderhouden van eerder geleerde soewar
- Tajwied: correcte recitatie op het eigen niveau
- Karakterontwikkeling: met nadruk op sabr, adab en verantwoordelijkheidsgevoel
- Zelfstandigheid als leidraad

De docent begeleidt, stimuleert en corrigeert waar nodig, maar in de hogere niveaus ligt het eigenaarschap steeds meer bij de leerling zelf, in lijn met de islamitische visie op volwassenwording (taklief) en persoonlijke verantwoordelijkheid.

Niet het tempo of het aantal verzen bepaalt succes, maar de trouw in herhaling, de zuiverheid van intentie, en het vermogen zelfstandig verantwoordelijkheid te nemen voor wat geleerd wordt.

Beperkte capaciteit

De lessen vinden plaats op doordeweekse avonden en op zondag. Omdat ICCLR afhankelijk is van vrijwilligers en een beperkt aantal bevoegde docenten, kunnen niet alle trajecten elk jaar gegarandeerd worden aangeboden. Aanmelding betekent daarom geen automatisch recht op plaatsing. De onderwijscommissie bekijkt jaarlijks wat uitvoerbaar is binnen de beschikbare middelen.

Lestijden

Om jonge leerlingen beter toegang te geven tot het Koranonderwijs, zijn de lestijden en groepsindelingen aangepast. Deze nieuwe planning is zorgvuldig gekozen op basis van:

- Beschikbaarheid van onze docenten
- Leeftijdsopbouw van de leerlingen
- De wens om meer structuur en continuïteit in het lesaanbod te brengen

Door deze indeling kunnen we leerlingen beter begeleiden en tegelijkertijd de beschikbare capaciteit van ons vrijwilligersteam efficiënt inzetten. Jongere kinderen krijgen les op momenten waarop zij alert en leerbaar zijn. Voor oudere leerlingen en volwassenen zijn lestijden gekozen die beter aansluiten bij hun dagindeling en verantwoordelijkheden.

Lesdagen en Lestijden:

- Kinderen en jongeren t/m 17 jaar Tussen 16:00 en 20:00 uur
- Volwassenen (boven de 18) Tussen 19:00 en 22:00 uur

De exacte dagen en tijden worden bij inschrijving vermeld.

Zondag (aanvullende uren)

Voor jongens:

- 09:30 – 12:30 uur (wintertijd)
- 10:30 – 13:30 uur (zomertijd)

Voor meisjes:

Bij beschikbaarheid van een docente en voldoende animo wordt dit bekendgemaakt en kan de groep van start gaan.

Let op: Aanmelding geeft geen garantie op plaatsing. Meer informatie staat bij de regels voor plaatsing.

4. Ouders en onderwijs

4.1. Ouderbetrokkenheid

Ontwikkeling van het kind

Het ICCLR hecht veel belang aan een goede samenwerking met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Als ouder/verzorger wordt u regelmatig op de hoogte gehouden van ontwikkelingen binnen het onderwijs van ICCLR. Wij hechten veel waarde aan de ouderbetrokkenheid. We dragen, samen met u, een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel voor het welzijn en de onderwijsontwikkeling van uw kind. Goede communicatie is hierbij onmisbaar. Periodiek worden er contactmomenten georganiseerd.

Als het gaat om de ontwikkeling van uw kind – of het nou om Arabisch of Koran gaat – is het van groot belang dat u thuis verder gaat met het programma van uw kind. Ontwikkeling kan pas plaatsvinden als uw kind thuis wordt gestimuleerd om zijn/haar huiswerk te maken, maar ook om los van het huiswerk te bespreken met uw kind wat hij/zij leert en samen te oefenen. Wij zien onderwijs binnen ICCLR niet als een opvang voor kinderen.

Delen van informatie

Over belangrijke en praktische zaken willen wij graag geïnformeerd worden, bijvoorbeeld als u verhuist of een nieuw telefoonnummer krijgt. Wijzigingen kunt u per e-mail doorgeven aan de onderwijscommissie (onderwijs@icclr.nl). Het is van groot belang dat wij u kunnen bereiken als dit nodig is. Verder verzoeken wij u om ons te informeren indien uw kind medicijnen gebruikt.

4.2. Ouderbijdrage

Het onderwijs binnen ICCLR wordt niet gesubsidieerd of gefinancierd door externe partijen. Ook het lidmaatschapsgeld van de leden wordt niet gebruikt voor het onderwijs. Onderwijs binnen ICCLR kent een aparte begroting. Onderwijsgeld wordt enkel en volledig besteed aan onderwijs. De inkomsten zijn volledig afhankelijk van het verplichte lesgeld. Voor de leerlingen wordt een keer per jaar een activiteit ter afsluiting van het onderwijsjaar georganiseerd. Voor deze activiteit worden. ICCLR kan deze activiteit niet volledig financieren van het onderwijsgeld. De kosten voor het uitje verschillen per leeftijdscategorie en worden separaat in rekening gebracht.

5. Praktische zaken

5.1. Inschrijving

Inschrijving voor alle onderwijsprogramma's geschiedt uitsluitend via de website van ICCLR (www.icclr.nl/inschrijven). Andere vormen van inschrijvingen worden niet in behandeling genomen. De formulieren op de website worden eenmalig per jaar voorafgaand aan het nieuwe onderwijsjaar geopend.

Nadat de inschrijving van uw kind is verwerkt door de leerlingenadministratie ontvangt u een bevestiging van uw inschrijving en een inschrijfdatum.

Let op! Het inschrijven voor de onderwijsprogramma's kan alleen als u (betalend) lid bent van ICCLR. U heeft uw lidnummer nodig voor het inschrijfproces.

5.2. Wachtlijst

ICCLR werkt met beperkte middelen en een toegewijd team van vrijwilligers. We nemen niet meer leerlingen aan dan we pedagogisch verantwoord kunnen begeleiden. Als een groep vol is, is instroom op een later moment in het schooljaar meestal niet meer mogelijk. Jaarlijks beoordeelt de onderwijscommissie de beschikbare capaciteit. Pas daarna worden de inschrijfformulieren vrijgegeven.

Eerlijk en duurzaam

Wij kiezen bewust voor kleinschaligheid met aandacht voor rust, kwaliteit en haalbaarheid. Daarom geldt: aanmelding betekent niet automatisch plaatsing. We streven naar eerlijk onderwijs binnen de draagkracht van de organisatie, zonder overbelasting van leerlingen of docenten. Bij inschrijving kiest elke leerling voor één hoofdtraject: Arabisch óf Koran. Dit is nodig om onze capaciteit rechtvaardig te verdelen en zoveel mogelijk kinderen toegang te geven tot zinvol islamitisch onderwijs.

Modules en aanvullend aanbod

Als de ruimte het toelaat, kunnen leerlingen die niet zijn geplaatst, deelnemen aan losse modules of korte workshops. Deze worden apart aangekondigd via de gebruikelijke communicatiekanalen.

5.3. Plaatsing

Voor de plaatsing van leerlingen kijkt ICCLR naar een aantal praktische en onderwijskundige criteria.

Hierbij wordt rekening gehouden met:

- De leeftijd van de leerling
- Het instapniveau
- De beschikbaarheid op het gewenste lesmoment
- De groepsindeling en samenstelling
- Eventuele betalingsachterstand

Omdat de vraag groter is dan het aantal beschikbare plekken, geldt een duidelijke maar rechtvaardige plaatsingsvolgorde. We streven naar een eerlijke balans tussen onderwijsbehoefte en vrijwillige inzet binnen de gemeenschap.

Voorrangvolgorde bij schaarste

Bij beperkte beschikbaarheid worden leerlingen geplaatst volgens onderstaande volgorde:

1. Ouders die lid zijn van ICCLR en zich actief inzetten als vrijwilliger (minimaal één jaar via een commissie).
2. Ouders die lid zijn van ICCLR zonder vrijwilligerstaak.

ICCLR werkt niet met een vaste wachtlijst. Als plaatsing in het lopende jaar niet mogelijk is, vervalt de aanmelding automatisch. U kunt zich in dat geval opnieuw aanmelden bij de start van een nieuwe inschrijfronde. De onderwijscommissie beoordeelt elk jaar wat haalbaar is, op basis van de beschikbare docenten en de draagkracht van de organisatie.

5.4. Lesgeld

Onder lesgeld wordt verstaan: de jaarlijkse bijdrage voor het volgen van onderwijs binnen het ICCLR. De onderwijsperiode loopt van september t/m juni. Het lesgeld wordt o.a. gebruikt om de docenten, leermiddelen, inventaris, etc. te betalen. De opbrengsten vanuit de onderwijs gerelateerde activiteiten komen volledig ten goede van het onderwijsprogramma. Het komt erop neer dat het onderwijs zelf een sluitende begroting kent.

Voor het aankomend onderwijsjaar verloopt de inning van het lesgeld op een andere manier. We gaan hiervoor samenwerken met de organisatie **ClubCollect**. Deze keuze is gemaakt om de grote hoeveelheid handmatige administratie te verminderen.

We verzoeken iedereen om de betaling zoveel mogelijk via dit systeem te doen. Betalen in termijnen is hierbij ook mogelijk. Mocht je toch liever op een andere manier betalen, laat dit dan weten via een e-mail aan de penningmeester (penningmeester@icclr.nl).

De lesgelden voor de onderwijsprogramma's vindt u in onderstaande tabel

Onderwijstype	Jaarbedrag per plaatsing
Hadaana	€ 135,-
Arabisch	€ 135,-
Koran	€ 135,-

Deze tabel geldt voor alle leeftijdscategorieën (voor zowel jongens als meisjes) en is inclusief inschrijving en leermiddelen. Verder hanteert ICCLR één kortingsregeling. Indien het aantal plaatsingen per gezin boven de vijf uitkomt, wordt een plafond gehanteerd van maximaal **€675,-**, ongeacht het aantal plaatsingen. Dit houdt in dat er enkel voor 5 plaatsingen lesgeld voldaan wordt (5x €135 = €675). Er wordt gecontroleerd op eventueel misbruik van deze regel!

Ben je om welke reden dan ook niet in staat om het lesgeld te voldoen dan dient de situatie voorgelegd te worden aan de penningmeester via penningmeester@icclr.nl zodat er gekeken kan worden naar mogelijkheden/oplossingen. Als het verschuldigde lesgeld ondanks eventuele aanmaningen niet betaald wordt, zal overgegaan worden tot uitschrijving. Als een leerling wordt uitgeschreven vóór 1 februari dan is de helft van het jaarlijks lesgeld verschuldigd. Wordt de leerling ná 1 februari uitgeschreven, dan dient het volledige bedrag te worden betaald.

Voor vragen over lesgeld betaling kunt u een email sturen naar penningmeester@icclr.nl.

5.5. Afwezigheid

Van elke leerling die geplaatst is, wordt verwacht dat hij/zij aanwezig is tijdens de lessen. Hij/zij loopt daarmee geen achterstand op. Ook kan de leerkracht zich hierdoor concentreren op het volgen van het onderwijsprogramma. Uiteraard kan het voorkomen dat een leerling afwezig is door een verscheidenheid aan redenen. In gevallen waarin aanwezigheid niet mogelijk wordt geacht, dient u uw kind af te melden via onze website op www.icclr.nl/afmelden. U dient hierbij zijn/haar volledige naam en ook de klas te vermelden. Afmeldingen dienen uiterlijk 15 minuten voor de start van de les binnen te zijn bij ICCLR. Zowel de afwezigheid als het niet (tijdig) afmelden van uw kind wordt geregistreerd en kan consequenties hebben voor de plaatsing van uw kind (zie 5.5). Als de afwezigheid 2 lessen of langer duurt en van tevoren niet is doorgegeven dient de afwezigheid separaat voor elke les doorgegeven te worden. Afmeldingen op andere wijzen (via docent, ander kind of email) worden **niet** in behandeling genomen.

Als uw kind te laat binnenkomt, kan toegang tot de les alleen verschaft worden met een te-laet-brief. Hij/zij dient zich hiervoor bij het loket op de begane grond te melden. Leerlingen die te laat komen worden geregistreerd door de leerlingenadministratie. Bij de 3^e keer te laat volgt er een gesprek vanuit de onderwijscommissie en kunnen er maatregelen worden genomen (waaronder corvee, nablijven of eerder starten). Leerlingen worden na aanvang van de les niet toegelaten in de klas zonder te-laet-brief en teruggestuurd naar het loket op de begane grond. Als vooraf bekend is dat uw kind te laat zal verschijnen dan kunt u dit melden via www.icclr.nl/afmelden.

Het eerder verlaten van de les is alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan. Dit dient vooraf door de ouder(s) te worden gemeld via www.icclr.nl/afmelden of bij het loket (op de betreffende lesdag). De leerlingenadministratie houdt deze vorm van afwezigheid bij en kan bij een structureel karakter in overleg met de onderwijscommissie besluiten maatregelen te nemen.

Verlof buiten de reguliere vakanties (zie jaarplanning) wordt alleen in uitzonderlijke gevallen – recreatieve doeleinden vallen hier niet onder – toegestaan. Hiervoor dient u schriftelijk (onderwijs@icclr.nl) toestemming te vragen.

5.6. Mutaties

Verzoeken tot verplaatsing van naar bijvoorbeeld een ander dag(deel) worden alleen aan het begin van het onderwijsjaar opgepakt tot maximaal 4 weken na de eerste lesdag. Daarna worden dergelijke verzoeken

alleen gehonoreerd in uitzonderlijke gevallen, te bepalen door de onderwijscommissie. Bepaalde niveaus worden op specifieke dagdelen gegeven, waardoor de indeling van leerlingen niet altijd kan aansluiten bij de opgegeven voorkeursdag. ICCLR kan, gezien de beschikbaarheid van docenten, niet hiervan afwijken.

5.7. Uitschrijving

Een verzoek tot uitschrijving van uw kind kunt u als ouder onder vermelding van de reden(en) aan ICCLR doorgeven via de site (<https://icclr.nl/uitschrijven>). U ontvangt na de verwerking van de uitschrijving een bevestiging met de definitieve datum van uitschrijving. Let op: als u uw kind niet tijdig uitgeschreven hebt, blijft het lesgeld verschuldigd volgens reglement in hoofdstuk 5.4.

Uitschrijving van uw kind kan ook in bepaalde situaties worden geïnitieerd door ICCLR:

1. Onjuistheden in uw inschrijving

Als achteraf blijkt dat bij een inschrijving onjuiste gegevens zijn opgegeven, kan ICCLR besluiten direct over te gaan tot uitschrijving.

2. Afwezigheid

Bij een afwezigheid van meer dan 30%, gemeten over een periode van minstens 2 maanden, wordt een leerling per direct uitgeschreven en wordt er plaatsgemaakt voor andere kinderen. De onderwijscommissie houdt de afwezigheid continu bij en stuurt periodiek op deze regel. Terugplaatsing in hetzelfde onderwijsjaar is dan niet meer mogelijk.

3. Afwezigheid zonder afmelding

Wanneer een leerling vijf keer of meer in één onderwijsjaar afwezig is zonder afmelding (zie 5.5) zal direct overgegaan worden tot uitschrijving. Uitzonderd zijn persoonlijke situaties waarvan de onderwijscommissie vooraf op de hoogte is gesteld.

4. Gebruik van geweld in de klas

Bij gebruik van fysiek geweld jegens medeleerlingen, leerkrachten, vrijwilligers of anderen volgt direct schorsing van de leerling. Afhankelijk van de ernst wordt de schorsingsperiode bepaald door de onderwijscommissie. Terugplaatsing in de klas volgt alleen na een gesprek tussen de onderwijscommissie en de ouder(s). Als hierna opnieuw fysiek geweld wordt gebruikt volgt directe uitschrijving.

5.8. Contact tussen ouders en docenten

Ouders mogen niet mee naar de klaslokalen, zowel doordeweeks als tijdens de weekendlessen. Het brengen en ophalen van leerlingen gebeurt buiten het gebouw op de afgesproken tijden. We vragen ouders om niet spontaan met docenten in gesprek te gaan, vóór of na de les. Zo kunnen de lessen rustig beginnen en kunnen de docenten zich goed concentreren op hun les.

Wilt u graag iets met een docent bespreken? Dat kan altijd, maar alleen op afspraak. U kunt hiervoor een e-mail sturen naar onderwijs@icclr.nl. Vermeld daarin de klas van uw kind, uw contactgegevens en – als u wilt – de reden van uw verzoek. Wij zullen daarna contact met u opnemen.

5.9. Gebruik van telefoons en andere apparaten

Om rust, veiligheid en concentratie te bewaren, geldt bij ICCLR het principe: nee, tenzij. Dat betekent dat telefoons en andere apparaten alleen gebruikt mogen worden als daar een duidelijke reden voor is. We vragen ouders en leerlingen om de onderstaande afspraken goed na te leven.

Kinderen jonger dan 11 jaar nemen geen telefoon mee naar de moskee, behalve als dit echt nodig is voor de veiligheid. In dat geval moet de telefoon uit staan en in de tas blijven.

Leerlingen van 11 tot en met 17 jaar nemen hun telefoon bij voorkeur niet mee. Als zij er toch een bij zich hebben, moet deze bij binnenkomst worden uitgezet en opgeborgen. Het gebruik van telefoons is niet toegestaan tijdens de lessen, pauzes of ergens anders in het gebouw, behalve bij medische noodzaak of wanneer een docent vooraf toestemming geeft.

Smartwatches met bel- of internetfunctie vallen onder dezelfde regels en mogen tijdens onderwijsactiviteiten niet worden gedragen of gebruikt.

Bij een eerste overtreding wordt de telefoon ingenomen tot het einde van de les. Bij herhaling moet een ouder de telefoon persoonlijk komen ophalen. Als dit vaker voorkomt, volgt een gesprek met de ouders en de commissieleider. ICCLR is niet verantwoordelijk voor verlies of schade aan apparaten.